

General Meeting anteckningar
Sammanträdesdatum 2009-03-26

Närvarande medlemmar: Se bilaga 1.

§1 Öppnande

PTA ordförande förklarade mötet öppnat..

§2 Ekonomi

Kassören redovisade PTAs ekonomi. PTA har 107 betalande medlemmar och 33 kSEK.på PTA konto. Dock är inte allt PTA.

PTAs kassör har sedan senaste general meeting administrerat ekonomin för Cambridge Certification, LAN party (ca 7000 SEK i överskott), PUBkväll (200 SEK i överskott). Under våren kommer bal-avgifter, disko och talangjakt att behöva använda PTA konto.

§3 Rapport från styrelse och grupper

Åsa Lödquist informerade om Social Events group. Sedan förra general meeting så har Social events group ordnat resp. hjälpt till att ordna Lucia, succén LAN-partyt (80-100 deltagare) och PUB-kvällen.

På agendan för våren står talangjakten 16/4, Springdisko 24/4 och niornas bal 12/6.

Corina Ubertone Nilsson informerade om PAGs arbete. PAG diskuterar olika frågor som sedan tas upp i PTA styrelsemöten och med skolledningen. PAG ser som sin uppgift att aktivt verka för förändringar i skolan.

Misako Omori Arvidsson talade om att de inköp som elever gjort vid några tillfällen, senast i höst, av engelska böcker med hjälp av kataloger ger möjlighet att för 20% av ordervärdet inhandla extra böcker. Böcker som sedan har donerats till skolans bibliotek. 250 böcker har donerats hittills under de senaste 2 åren.

I frånvaro av Maurice Parry som ansvarar för The Understanding Leadership Group, talade Corina att gruppen för tillfället arbetar med "Tough-love", ethics och leader ship. Hittills har Maurice Parry arbetat med ledarskap och kommunikation med lärare/personal och årskurs 9 och 6. Senare i vår kommer Corina att tala om etik och Anna von Heland om Tough love.

§4 Skolan informerar

Jörgen Stenquist informerade att:

- **IEST blir kvar** ”trots” den något provocerande ämnet IEST 2009/2010 - finns det en framtid?
- Skolinspektionens och arbetsmiljöverkets besök avlöpte väl.
- En Junior School (årskurs 4 och 5) planeras öppna i augusti 2010. Plats ej bestämd men inte i dagens IEST byggnad.
- Entréplanet kommer att byggas om för att bli mer attraktivt och för att hjälpa de elever som är i området så tänker skolan anställa en person
- Skolan kommer att utöka antalet dator ´platser. Redan nu så finns ett trådlöst nätverk i skolan som är öppet för de elever som har egna laptops med sig.
- Kölistan för att komma in på IEST är lång
- Nästa läsår kommer skolan att sats mer på det akademiska.
- Skolan uppmuntrar och trycker på så att lärare som idag endast har lärarbehörighet från utländska universitet också skaffar en svensk behörighet.
- Skolan utökar dagens gymnastiksal genom att ta två angränsande klassrum.
- Ett ytterligare ett Science lab jämte det gamla
- Nivågruppering i höst i matte med en extra lärare.
- Förra årets nior har fått svara på en enkät nu när de börjat gymnasiet för att utröna vad som varit bra, var finns tillräckligt med kunskap från IEST och saknas det eventuellt kunskap i något ämne. Utvärderingen av svaren ännu inte klart.
- I vintras var det snöbollskrig mellan olika skolor och några elever kastade snöbollar mot bilar på E18. Inget av detta accepteras av skolan men det är inte alltid lätt att agera.
- Under våren vill skolan ha hjälp av PTA och andra föräldrar att uppdatera likabehandlingsplanen och föräldrahandboken.
- Skolan kommer inte att sätta betyg i ordning och uppförande. Skolan kommer däremot att delge föräldrar och elever sin syn på elevens sociala utveckling och ansvarstagande. Mer info. i Schoolsoft och mail till föräldrarna.

§5 Övriga frågor

Mötesdeltagarna tog tillfället i akt och ställde en del frågor, bl a.

- eleverna som lämnar skolan vid lunch, raster, etc, vad är skolans policy? Skolpersonal kan inte hindra eleverna att de lämnar skolan under skoltid. Det är inte lagligt. Ombyggnaden av entréplanet förväntas påverka positivt att eleverna vill stanna kvar. Samtal mellan elever och föräldrar är också en viktig resurs.

4 frågor fanns inte tid att ta upp på mötet (skolans utförligare svar bifogas i bilaga 2 och 3):

- Ryktet om att det är enklare att få höga betyg på andra skolor kan besvaras med att det är samma kriterier som gäller för alla svenska skolor. Dessutom så fann inte skolverket vid sin inspektion i höstas något att anmärka på rörande betygs-kriterier eller nivåer.
- G-prov är för att testa elevens faktakunskap som behövs för G i ämnet. Prov med G/VG/MVG är en test av elevens djupare förståelse och att sätta kunskapen i ett sammanhang.
- Möjligheten att få ta hem prov finns inte alltid bl.a för att alla inte alltid gjort provet och att man vill kunna använda provet fler gånger. Det går alltid att kontakta läraren om man vill ha mer info än vad som framgår av SchoolSoft.
- Skolans hjälper och stöttar barn med speciella behov t.ex. dyslexi, ADHD och Aspergers syndrom. På skolan finns en speciallärare och ett rum med en del hjälpmedel såsom datorer med rättstavningsprogram, en Daisyspelare för ljudböcker. Bland annat ges hjälp med läxläsning.

§6 Avslutning

Mötet avslutades.

Vid pennan

Justeras

Mats Hendeberg

Dag Svedros

Bilaga 1 Deltagare i IEST PTA General Meeting 26 mars 2009

Name	Mail	Pupil in class	Member of PTA
Mats Hendeberg	mats.hendeberg@telia.com ;	6c, 7d	Yes
Dan Skoghagen	dan.skoghagen@glocalnet.net ;	6e	Yes
Eva Jutterström	Eva-jutterström@telia.com ;	7a	Yes
Marja Philipsson	philipsson_marja@hotmail.com ;	7f	Yes
Kristian Stagge	kristian.stagge@telia.com ;	7e	
Pia Frostell	pia@telac.se ;	7f	Yes
Per Arvidsson	pegarvidsson@hotmail.com ;	7a	Yes
Misako Omori Arvidsson	misakoomori@hotmail.com ;	7a	Yes
Rka Hök	rika.hok@gmail.com ;	7f	Yes
Corina Ubertone Nilsson	corina.ubertone@swipnet.se ;	7f	Yes
Erik Jonason	erik.jonason@shoresite.net ;	7f	
Hani Badreddine	hani.badreddine@gmail.com ;		Yes
Marie Badreddine	marie.badreddine@gmail.com ;		Yes
Gunilla Ullenius	ullenius@glocalnet.net ;		Yes
Tobias Junclrstam	thstore.stockholm@tommy-europe.com ;		Yes
Ferni Saidbahr	ferni.saidbahr@bredband.net ;		
Tom Berggren	tom.berggren@bim.se ;	6b	Yes
Magnus Lundqvist	lundqvist@stroederalton.se ;	8d	
Vivica Andersson	anderssonv@media-saturn.com ;	8d	
Eva Ronquist	eva.ronquist@ksla.se ;	8d	
Maria Chuyn	elfenbenskusten@hotmail.com ;	6e	
Pia Borg	pborg01@gmail.com ;	6a	
Stefan Borg		6a	
Jalal Sabouri	jalle_sabouri@yahoo.se ;	8d	
Mats Danielsson	matsdan@kth.se ;	6a	
Thomas Ahlberg	thomas.ahlberg@veoliavatten.se ;	6e	Yes

Lotta Jörsäter	lotta@sics.se ;	7f	
Anneli Joyce	anneli.joyce@do.se ;	6d	
Karim Altishe		8d	
Kari Rösand	kari.rosand@telia.com ;	9a	
Marie-Christine Eidem	mariechristine_eidem@yahoo.se ;	8c	
Aurora Persson	aurorapersson@hotmail.com ;	8c	
Pia Timm	pia.timm@icu.se ;	6a	Yes
Johhny Arrestam		6f	
Fredrik Bengtsson	fr.bengtsson@telia.com ;	6b	Yes
Therese Rimsby	therese@rimsby.com ;	6b	Yes
Per Rimsby	per.rimsby@intellecta.se ;	6b	Yes
Christer Wikmark	krille@will-consult.com ;	6b	Yes
Laine Lasmanis Wikmark	laine@will-consult.com ;	6b	Yes
Johanna Flak	johanna.falk@oih.se ;	8d	
Peter Brink	peter.brink@telia.com ;	6a	Yes
Mia Wigg-Stone	miawiggstone@hotmail.com ;	6e	Yes
Peter Bailey	peter.bailey@srtatcore.com ;	6c	
John Boldt-Christmas	john@boldt-christmas.se ;	6a	
Åsa Löjdquist	lojdquist@gmail.com ;	6c/9c	Yes
Maria Olsson	gracia_olsson@hotmail.com ;	9b	Yes
Annika Ryberg	annika.ryberg@telia.com ;	9e	Yes
Dag Svedros	dag@svedros.se ;	9e	Yes

Bilaga 2 Betyg och prov, IEST kommentarer

"Det går rykte att det är betydligt svårare att få höga betyg på IEST än på övriga högstadieskolor i kommunen. Eftersom höga betyg ger möjligheten till bättre gymnasiet, tycker jag att betygssättningen borde vara lika i alla skolor. Om ryktet stämmer finns det en risk att eleverna flyttar till en annan skola till årskurs 9 för att försäkra sig bättre betyg.

- Vi kan inte svara på om det är enklare på andra skolor att få bra betyg. Alla svenska skolor ska följa den svenska kursplanen och utgå ifrån de nationella kriterierna då vi skapar våra lokala betygskriterier. Vi är mycket noggranna med att följa de nationella kriterierna – detta går igenom varje år vid uppstarta samt hade vi skolverket som inspekterade i höstas och de få brister de påpekade hade inte med betygskriterier eller nivån på dessa att göra.

Det verkar finnas olika sorters prov: de så kallade "G prov/uppgift" (när man endast kan få G/icke G) och prov som rättas med G, VG och MVG. Det är oklart för föräldrar varför är det så.

- I det svenska skolsystemet ska man uppnå olika mål för att erhålla ett betyg. För de olika betygen (G-MVG) krävs det olika kunskaper. T.ex. Krävs det, i stora drag, mest faktakunskaper och att kunna återberätta dessa för att nå betyget G i de flesta (teoretiska) ämnen. För VG och MVG krävs det en djupare förståelse, där man ska kunna reflektera, jämföra, diskutera och sätta faktakunskaperna i ett sammanhang. Detta gör att om läraren bara vill kontrollera att eleverna har nått G-nivå (alltså faktakunskaper på ett område) kan ett G-prov konstrueras. Sedan kanske VG och MVG kriterierna kontrolleras genom en annan uppgift som är mer lämplig för just de kriterierna. Ett exempel är i år 9 då vi läser litteraturhistoria. Läraren konstruerar ett G-prov då man haft föreläsning på enkel fakta som hör till G-kriteriet i momentet. För att visa att man kan sätta dessa fakta i ett sammanhang gör man en jämförande VG/MVGuppgift där man väljer två eller tre kända svenska författare och man jämför likheter och skillnader, sätter in i sammanhanget om hur samhället och utvecklingen inom litteraturen såg ut och hur detta kan relateras till dessa författare och deras verk.

b) Det förekommer vid flera tillfällen/ämnen att eleverna inte får ta med sig det rättade provet hem. De kan bara se på det själva i skolan. Omdöme/betyg finns inlagt på School soft. Några föräldrar (kanske speciellt i de lägre årskurserna) vill gärna se på det rättade provet för att förstå vad barnen kan/inte kan och kunna stötta dem. Att få veta endast ett omdöme/betyg räcker inte.

- Våra lärare har ca 180 elever, i flera fall fler. Det är i stort omöjligt för lärarna att hålla reda på vilka elever som har tagit hem och signerat/lämnat tillbaka sitt prov och det kan även vara så att alla inte har gjort provet utav olika anledningar och det bör därför inte lämnas ut. En del lärare väljer att ändå lämna ut proven och det är inget vi sätter oss emot, men vi vill inte ha en policy där alla måste lämna ut proven för kontroll hemma, då det skapar extra

stress och arbetsbörda på lärarna som redan rapporterar i School soft. Om man som förälder inte tycker att det finns tillräcklig info på School Soft, då provet inte kan tas med hem, bör man kontakta den ämneslärare det gäller och om detta inte hjälper kan man kontakta den akademiska koordinatör som undersöker frågan.

Bilaga 3 Stöd för barn med speciella behov, IEST kommentarer

Inför läsårsintagning för år 6 bjuds eleverna in till skolan för att göra arbetsblad i kärnämnen. Detta är en bra metod för att lärarna ska få en uppfattning om hur respektive elev ligger till i varje ämne. Vid dessa dagar finns speciallärare på skolan tillsammans med barnen och får snabbt en inblick i vilka elever som kan behöva extra stöttning men som också genom rättning av arbetsbladen kan se vilka typer av svårigheter en elev kan ha när det t ex handlar om stavning och läsförståelse.

Efter dessa dagar bjuds föräldrar in till möte ifall lärarna uppfattar att svårigheter finns och information ges om hur skolan kan hjälpa respektive elev. Både barn och förälder får då också möjlighet att delge skolan eventuell kompletterande information som kan gynna barnet men de får också möjlighet att i förväg önska särskild hjälp för sitt barn.

När eleven väl är på plats i skolan finns en speciallärare anställd som schemalägger elever i behov av särskilt stöd av olika slag. Schemaläggningen sker med utgångspunkt från vilka ämnen som eleven behöver mest stöd i men också utifrån önskemål och möjlighet.

I dagsläget finns ungefär 20 elever på IEST som har en dyslexidiagnos och ungefär lika många elever finns med diagnoser inom ADHD och Aspergers syndrom. Ett flertal elever i behov av stöd som saknar diagnos finns. Alla dessa elever får individanpassat stöd utifrån behov och rekommendation från psykolog/logoped men också utifrån rekommendation från respektive ämneslärare på skolan. Oftast ges stöd i form av läsläsning där också eleven får möjlighet att lästräna för speciallärare. Denna metod används eftersom många elever med läs- och skrivsvårigheter kan känna press i att hinna med det tempo som grundskolan följer. Hjälps ges ofta i form av uppläsning av text, hjälp att skriva längre texter men eleven har också möjlighet att använda sig av de datorer som finns i specialundervisningsrummet. Dessa datorer har stavningsprogram installerade på både svenska och engelska. Eleven kan låna ljudböcker över en lektion eller önska att få ta hem böckerna för att lyssna. I biblioteket finns en Daisyspelare att använda där eller för att låna hem och lyssna på de obligatoriska skönlitterära böcker som skolan använder i sin undervisning. Denna spelare kan också lånas hem ifall eleven har valt att låna en ljudbok när klassen läser egen vald litteratur i ämnet. Speciallärare har viss lättläst litteratur att låna ut till elever och skolans bibliotek har nyligen fått

möjlighet att köpa in ett bredare sortiment av lättlästa böcker. Speciallärare lånar ofta önskad lättläst litteratur från Täby bibliotek.

I specialundervisningsrummet finns också träningsprogram för läsförståelse, ordförråd, skrivträning och övning av grammatik i svenska. Ett enklare program finns för att träna samtliga områden även på engelska.

Specialläraren har material i pappersform som tränar samtliga ovan nämnda delar men som också fungerar som en kunskapskontroll inom svenskämnet för elever i behov av särskilt som går ut år 9. För ytterligare träning inom spektra läs- och skrivsvårigheter kan träning med hjälp av "Språkbitens" material användas. Detta tränar eleven utifrån stavelsekännedom som visat sig vara väldigt effektivt inom just områden som dyslexi. På skolan finns också lättläst material för samtliga ämnen inom SO och NO att låna.

Många elever i behov av särskilt stöd behöver träna sin studieteknik och detta använder vi "Träna dina sinnen" som är mycket rekommenderat från både Elevstödsenhet och Lärarutbildning.

Övrigt stöd i samtliga ämnen ges under tutorial för att elever ska få möjlighet till punktinsatser i specifikt ämne av kunnig personal. Läxläsning med personal som stöd ges också till eleverna och dessa tider finns inlagda på elevernas schema.

En specialpedagog i matematik finns anställd på skolan och denna har årskursindelade grupper som hon ger hjälp till. Denna hjälp finns inlagd i elevernas schema. Vissa elever har denna hjälp inskriven som en åtgärd enligt utvecklingsplan medan andra elever kan ta del av specialundervisningen vid enskilt tillfälle. Specialpedagog använder sig av både DVD-skivor och ljudmaterial i sin undervisning. Hon tar också hjälp av visualiserat material samt ett förenklat material som heter "Det här ska du kunna i matematik". Ett nytt material har köpts in som riktar sig till elever som riskerar att inte nå målen i matematik. Detta material heter Jilba och kommer att finnas för samtliga årskurser inom IEST.

Detta stöd individanpassas alltså utifrån respektive elev och rekommendationer följs från tidigare utredande personal samt i samråd med elev och föräldrar.