

General Meeting 2009-03-26 Notes

Participants: List attached.

§1 Opening

PTA chairman opens the meeting...

§2 Financial report

The PTA treasurer reported the financial status. PTA has 107 members and 33k SEK in the bank. Part of it still to be transferred to others.

The PTA treasurer has handled the financials for Cambridge Certification, LAN party (approx. 7000 SEK profit), PUB evening (322 SEK profit). During the spring the Prom, disco and talent show will use the PTA account.

§3 Reports from the board and committees

Åsa Lödquist informed about the Social Events group. Since last general meeting the work has been around Lucia, the successful LAN party (80-100 participants) and the PUB evening. Next on the agenda is the talent show (April 16), spring disco (April 24) and the prom (June 12).

Corina Ubertone Nilsson informed about the PAG's (Parent action group) work. The PAG meets and discusses different subjects of interest, which then are reported and discussed at PTA board meetings and with the IEST Principal or relevant person. PAG mission is to actively support and initiate improvements at the School.

Misako Omori Arvidsson informed that the books bought by the pupils during the last 2 years from the book club have given the opportunity to buy books for an extra 20% of the order value. These books have then been donated to the School. In all 250 books so far has been donated this way.

As Maurice Parry, responsible for The Understanding Leadership Group, could not participate Corina informed that group is currently working with "Tough-love", ethics and leadership. So far Maurice Parry has been worked with leadership and communication together with the teachers / personnel and the 9 and 6 grades. Later this spring Corine will talk about ethics and Anna von Heland about Tough love.

§4 School inform

The principal Jörgen Stenquist informed that:

- IEST will remain and NOT close as the bullet on the invitation has been interpreted by a few.
- The results from the School inspection and Work Environment Authority visit were good.
- A Junior School (Grade 4 and 5) is planned to open in August 2010. Site not yet decided but it will not be in the same building as IEST.
- The entrance room will be improved to be more attractive. This together with the plans to hire one person to help in the area will hopefully do great changes from today.
- The number of computers available for the students will increase. Today's wireless LAN is open for the pupils that have laptops of their own.
- There is a long queue to start at IEST.
- Next year the School will concentrate on the academics.
- The School encourage the teachers that today only have diploma from foreign Universities to also get a Swedish teacher certificate.
- Today's gym will be enlarged by adding space from 2 class rooms.
- One more Science lab will be built next to today's,
- This autumn the pupils will be divided into 3 groups into maths depending on their level.
- Last year nine graders have received a questionnaire with questions about how well IEST have prepared them for the upper secondary school. Did they have the right level of knowledge?
- During the winter a "snow bal war" between different schools took place at IEST. Some pupils through snow balls at the cars on E18. This kind of behaviour is not accepted by the school but it is not easy to act when it is outside the school yard.
- During the spring IEST want help from the PTA and other parents to update the plan on how to treat all in the same way and the parent teacher's handbook.
- The school will not grade the pupils on how they behave in school. But the school will inform the parents about the pupil's social competence and the way the take responsibility. More information available in School soft.

§5 Other questions

The participants asked some questions, like:

- Is it according too school rules that pupils leave school at lunch, breaks... It is not legal to stop the pupils to leave the school during the days. The renovation of the entrance will

It was not time enough at the meeting to discuss 4 questions (a more comprehensive answer from IEST are founding note 2 and 3 (sorry only available in Swedish this term)):

- The answer to the rumour that it is easier to get high marks in other schools is that it is the same criteria that are used in all Swedish schools. And the school inspection last autumn did not have any complaints on the level of IEST marks and the criteria's.
- G tests do only test that the pupils knows the basic facts in a subject that is needed for the mark G. Test with G/VG/MVG shows if the pupil have a deeper understand of the subject and can use the knowledge in a broader perspective.
- It is not always possible for a pupil to bring home a test. The reasons can be that someone still have not taken the test or the teacher want to use the test more than once. It is always possible to contact the teacher if one want more information than communicated through School Soft.
- IEST helps and support pupils that need special support because of for example dyslexia, ADHD and Aspergers syndrome. At IEST there is one teacher specialised on support and there is also a room with equipment such as PC with spellchecking programs, one Daisy tape recorder designed for audio books. Help with home work is also offered.

§6 End

The meeting closed.

The author:

The minutes is correct

Mats Hendeberg

Dag Svedros

Note 1 Participants at the IEST PTA General Meeting Mars 26, 2009

Name	Mail	Pupil in class	Member of PTA
Mats Hendeberg	mats.hendeberg@telia.com ;	6c, 7d	Yes
Dan Skoghagen	dan.skoghagen@globalnet.net ;	6e	Yes
Eva Jutterström	Eva-jutterström@telia.com ;	7a	Yes
Marja Philipsson	philipsson_marja@hotmail.com ;	7f	Yes
Kristian Stagge	kristian.stagge@telia.com ;	7e	
Pia Frostell	pia@telac.se ;	7f	Yes
Per Arvidsson	pegarvidsson@hotmail.com ;	7a	Yes
Misako Omori Arvidsson	misakoomori@hotmail.com ;	7a	Yes
Rka Hök	rika.hok@gmail.com ;	7f	Yes
Corina Ubertone Nilsson	corina.ubertone@swipnet.se ;	7f	Yes
Erik Jonason	erik.jonason@shoresite.net ;	7f	
Hani Badreddine	hani.badreddine@gmail.com ;		Yes
Marie Badreddine	marie.badreddine@gmail.com ;		Yes
Gunilla Ullenius	ullenius@globalnet.net ;		Yes
Tobias Junclrstam	thstore.stockholm@tommy-europe.com ;		Yes
Ferni Saidbahr	ferni.saidbahr@bredband.net ;		
Tom Berggren	tom.berggren@bim.se ;	6b	Yes
Magnus Lundqvist	lundqvist@stroederalton.se ;	8d	
Vivica Andersson	anderssonv@media-saturn.com ;	8d	
Eva Ronquist	eva.ronquist@ksla.se ;	8d	
Maria Chuyn	elfenbenskusten@hotmail.com ;	6e	
Pia Borg	pborg01@gmail.com ;	6a	
Stefan Borg		6a	
Jalal Sabouri	jalle_sabouri@yahoo.se ;	8d	
Mats Danielsson	matsdan@kth.se ;	6a	
Thomas Ahlberg	thomas.ahlberg@veoliavatten.se ;	6e	Yes

Lotta Jörsäter	lotta@sics.se ;	7f	
Anneli Joyce	anneli.joyce@do.se ;	6d	
Karim Altishe		8d	
Kari Rösand	kari.rosand@telia.com ;	9a	
Marie-Christine Eidem	mariechristine_eidem@yahoo.se ;	8c	
Aurora Persson	aurorapersson@hotmail.com ;	8c	
Pia Timm	pia.timm@icu.se ;	6a	Yes
Johhny Arrestam		6f	
Fredrik Bengtsson	fr.bengtsson@telia.com ;	6b	Yes
Therese Rimsby	therese@rimsby.com ;	6b	Yes
Per Rimsby	per.rimsby@intellecta.se ;	6b	Yes
Christer Wikmark	krille@will-consult.com ;	6b	Yes
Laine Lasmanis Wikmark	laine@will-consult.com ;	6b	Yes
Johanna Flak	johanna.falk@oih.se ;	8d	
Peter Brink	peter.brink@telia.com ;	6a	Yes
Mia Wigg-Stone	miawiggstone@hotmail.com ;	6e	Yes
Peter Bailey	peter.bailey@srtatcore.com ;	6c	
John Boldt-Christmas	john@boldt-christmas.se ;	6a	
Åsa Löjdquist	lojdquist@gmail.com ;	6c/9c	Yes
Maria Olsson	gracia_olsson@hotmail.com ;	9b	Yes
Annika Ryberg	annika.ryberg@telia.com ;	9e	Yes
Dag Svedros	dag@svedros.se ;	9e	Yes

Bilaga 2 Betyg och prov, IEST kommentarer

"Det går rykte att det är betydligt svårare att få höga betyg på IEST än på övriga högstadieskolor i kommunen. Eftersom höga betyg ger möjligheten till bättre gymnasiet, tycker jag att betygssättningen borde vara lika i alla skolor. Om ryktet stämmer finns det en risk att eleverna flyttar till en annan skola till årskurs 9 för att försäkra sig bättre betyg.

- Vi kan inte svara på om det är enklare på andra skolor att få bra betyg. Alla svenska skolor ska följa den svenska kursplanen och utgå ifrån de nationella kriterierna då vi skapar våra lokala betygskriterier. Vi är mycket noggranna med att följa de nationella kriterierna – detta går igenom varje år vid uppstarta samt hade vi skolverket som inspekterade i höstas och de få brister de påpekade hade inte med betygskriterier eller nivån på dessa att göra.

Det verkar finnas olika sorters prov: de så kallade "G prov/uppgift" (när man endast kan få G/icke G) och prov som rättas med G, VG och MVG. Det är oklart för föräldrar varför är det så.

- I det svenska skolsystemet ska man uppnå olika mål för att erhålla ett betyg. För de olika betygen (G-MVG) krävs det olika kunskaper. T.ex. Krävs det, i stora drag, mest faktakunskaper och att kunna återberätta dessa för att nå betyget G i de flesta (teoretiska) ämnen. För VG och MVG krävs det en djupare förståelse, där man ska kunna reflektera, jämföra, diskutera och sätta faktakunskaperna i ett sammanhang. Detta gör att om läraren bara vill kontrollera att eleverna har nått G-nivå (alltså faktakunskaper på ett område) kan ett G-prov konstrueras. Sedan kanske VG och MVG kriterierna kontrolleras genom en annan uppgift som är mer lämplig för just de kriterierna. Ett exempel är i år 9 då vi läser litteraturhistoria. Läraren konstruerar ett G-prov då man haft föreläsning på enkel fakta som hör till G-kriteriet i momentet. För att visa att man kan sätta dessa fakta i ett sammanhang gör man en jämförande VG/MVGuppgift där man väljer två eller tre kända svenska författare och man jämför likheter och skillnader, sätter in i sammanhanget om hur samhället och utvecklingen inom litteraturen såg ut och hur detta kan relateras till dessa författare och deras verk.

b) Det förekommer vid flera tillfällen/ämnen att eleverna inte får ta med sig det rättade provet hem. De kan bara se på det själva i skolan. Omdöme/betyg finns inlagt på School soft. Några föräldrar (kanske speciellt i de lägre årskurserna) vill gärna se på det rättade provet för att förstå vad barnen kan/inte kan och kunna stötta dem. Att få veta endast ett omdöme/betyg räcker inte.

- Våra lärare har ca 180 elever, i flera fall fler. Det är i stort omöjligt för lärarna att hålla reda på vilka elever som har tagit hem och signerat/lämnat tillbaka sitt prov och det kan även vara så att alla inte har gjort provet utav olika anledningar och det bör därför inte lämnas ut. En del lärare väljer att ändå lämna ut proven och det är inget vi sätter oss emot, men vi vill inte ha en policy där alla måste lämna ut proven för kontroll hemma, då det skapar extra

stress och arbetsbörda på lärarna som redan rapporterar i School soft. Om man som förälder inte tycker att det finns tillräcklig info på School Soft, då provet inte kan tas med hem, bör man kontakta den ämneslärare det gäller och om detta inte hjälper kan man kontakta den akademiska koordinatör som undersöker frågan.

Bilaga 3 Stöd för barn med speciella behov, IEST kommentarer

Inför läsårsintagning för år 6 bjuds eleverna in till skolan för att göra arbetsblad i kärnämnen. Detta är en bra metod för att lärarna ska få en uppfattning om hur respektive elev ligger till i varje ämne. Vid dessa dagar finns speciallärare på skolan tillsammans med barnen och får snabbt en inblick i vilka elever som kan behöva extra stöttning men som också genom rättning av arbetsbladen kan se vilka typer av svårigheter en elev kan ha när det t ex handlar om stavning och läsförståelse.

Efter dessa dagar bjuds föräldrar in till möte ifall lärarna uppfattar att svårigheter finns och information ges om hur skolan kan hjälpa respektive elev. Både barn och förälder får då också möjlighet att delge skolan eventuell kompletterande information som kan gynna barnet men de får också möjlighet att i förväg önska särskild hjälp för sitt barn.

När eleven väl är på plats i skolan finns en speciallärare anställd som schemalägger elever i behov av särskilt stöd av olika slag. Schemaläggningen sker med utgångspunkt från vilka ämnen som eleven behöver mest stöd i men också utifrån önskemål och möjlighet.

I dagsläget finns ungefär 20 elever på IEST som har en dyslexidiagnos och ungefär lika många elever finns med diagnoser inom ADHD och Aspergers syndrom. Ett flertal elever i behov av stöd som saknar diagnos finns. Alla dessa elever får individanpassat stöd utifrån behov och rekommendation från psykolog/logoped men också utifrån rekommendation från respektive ämneslärare på skolan. Oftast ges stöd i form av läsläsning där också eleven får möjlighet att lästräna för speciallärare. Denna metod används eftersom många elever med läs- och skrivsvårigheter kan känna press i att hinna med det tempo som grundskolan följer. Hjälps ges ofta i form av uppläsning av text, hjälp att skriva längre texter men eleven har också möjlighet att använda sig av de datorer som finns i specialundervisningsrummet. Dessa datorer har stavningsprogram installerade på både svenska och engelska. Eleven kan låna ljudböcker över en lektion eller önska att få ta hem böckerna för att lyssna. I biblioteket finns en Daisyspelare att använda där eller för att låna hem och lyssna på de obligatoriska skönlitterära böcker som skolan använder i sin undervisning. Denna spelare kan också lånas hem ifall eleven har valt att låna en ljudbok när klassen läser egen vald litteratur i ämnet. Speciallärare har viss lättläst litteratur att låna ut till elever och skolans bibliotek har nyligen fått

möjlighet att köpa in ett bredare sortiment av lättlästa böcker. Speciallärare lånar ofta önskad lättläst litteratur från Täby bibliotek.

I specialundervisningsrummet finns också träningsprogram för läsförståelse, ordförråd, skrivträning och övning av grammatik i svenska. Ett enklare program finns för att träna samtliga områden även på engelska.

Specialläraren har material i pappersform som tränar samtliga ovan nämnda delar men som också fungerar som en kunskapskontroll inom svenskämnet för elever i behov av särskilt som går ut år 9. För ytterligare träning inom spektra läs- och skrivsvårigheter kan träning med hjälp av "Språkbitens" material användas. Detta tränar eleven utifrån stavelsekännedom som visat sig vara väldigt effektivt inom just områden som dyslexi. På skolan finns också lättläst material för samtliga ämnen inom SO och NO att låna.

Många elever i behov av särskilt stöd behöver träna sin studieteknik och detta använder vi "Träna dina sinnen" som är mycket rekommenderat från både Elevstödsenhet och Lärarutbildning.

Övrigt stöd i samtliga ämnen ges under tutorial för att elever ska få möjlighet till punktinsatser i specifikt ämne av kunnig personal. Läxläsning med personal som stöd ges också till eleverna och dessa tider finns inlagda på elevernas schema.

En specialpedagog i matematik finns anställd på skolan och denna har årskursindelade grupper som hon ger hjälp till. Denna hjälp finns inlagd i elevernas schema. Vissa elever har denna hjälp inskriven som en åtgärd enligt utvecklingsplan medan andra elever kan ta del av specialundervisningen vid enskilt tillfälle. Specialpedagog använder sig av både DVD-skivor och ljudmaterial i sin undervisning. Hon tar också hjälp av visualiserat material samt ett förenklat material som heter "Det här ska du kunna i matematik". Ett nytt material har köpts in som riktar sig till elever som riskerar att inte nå målen i matematik. Detta material heter Jilba och kommer att finnas för samtliga årskurser inom IEST.

Detta stöd individanpassas alltså utifrån respektive elev och rekommendationer följs från tidigare utredande personal samt i samråd med elev och föräldrar.