

Minutes

General Meeting 19th November, 2009

Participants: Please see encl. 1

School representatives: Ms Odelberg-Johnson, School Academic Coordinator; Ms Kontio, Head Teacher in Maths

§1 Opening

The chairperson Corina Ubertone Nilsson opened the meeting.

Corina Ubertone Nilsson stated that PTA is now in an expansive phase and has started developing a co-operation with the School Student Council and also with other the PTA of the other IE schools.

Corina also informed those present that it is important for the PTA to work for the pupils in ALL aspects. This means that the academic aspects, as well as the social and the well being of our children are equally important. She also asked the parents present to take an active role in the PTA's work.

§2 Financial report

The treasurer Ulf Jacobsson reported that the PTA has 197 paying members Nov, 19th.

The balance is approx. 55 000 SEK, of which approx. 11 000 SEK is dedicated to the Prom 2010.

§3 Report from the board and groups

Karin Folcker spoke about the PAG (Parents Action Group):

- The PAG work to make a good school even better, both with regard big as well as small issues.
- At the last meeting we discussed ventilation, the turnover of teachers and what it means to be a mentor ...amongst other things.
- Please email your questions or suggestions to pag@iest.se
- Welcome to our next meeting: 3rd December, at 6.30 pm.

In Åsa Löjdquist's absence Maria Sundberg talked about the Social Events Group:

- Lucia celebration Friday 11th December

Please contact Åsa Löjdquist at info@iestpta.se if you would like to help out.

Maria also informed about:

- The Prom will take place on the last day of the school year.
- The project Adopt A Book.

Please contact Maria Sundberg at info@iestpta.se if you would like to work with the project Adopt aBook.

Misako Omori Arvidsson informed those present about The Red House International School Book Club. She mentioned that over 270 new English books have been donated to the school library, thanks to the club. Misako also reminded us that she will collect book orders during the evening.

Maurice Parry spoke about The Understanding Leadership Group:

- The group has arranged seminars for pupils in Year 9.
- In January a project with 6th graders will start.
- In the future it is hopeful that pupils in also year 7 and 8 will be involved.
- The group's focus is future success and to create good leaders with good communication skills.

Maurice invited parents to work with the group.

§4 Information from the Academic Coordinator and the Head Teacher in Maths.

Ms Kontio informed about the different sets in Maths. Her presentation is enclosed to the minutes.

Here is a summary:

- Three teachers teach two classes to meet the pupils' needs in a better way.
- One group has a slower pace and one group works a bit faster. The third group works in the same pace as earlier.
- All groups work toward the same goals and are assessed in the same manner.
- The tests are designed to be equivalent.
- When correcting tests, the teachers work in teams to achieve equal assessment.
- The different groups have different books, suitable for their ages.
- The pace will be slower in all groups to really ensure that the pupils' knowledge is secured. Areas that many pupils find difficult: fractions, positive/negative numbers.
- All groups will be taught more practical maths and problem solving.
- The pupils will be given more diagnostic test during the year.

- Some pupils are allowed to use aids e.g. a calculator to be able to achieve their goals.
- A student that has not reached the goal will be given additional tasks.
- All pupils will be given the opportunity to improve their grades at the end of the term.
- A test will be handed back to the pupils no earlier than one week and no later than three weeks after the test.
- Please check School Soft for different Maths web sites.
- A change between sets will take place after a discussion between the student and the teacher.

Ms Odelberg-Johnson talked about a bridge-building project between *grundskola* (compulsory school) and gymnasium (high school).

Ms Odelberg-Johnson's presentation is enclosed (encl 2).

Here is a summary:

- Åva gymnasium has initiated a co-operation to exchange ideas regarding different subjects, grades, assessments, etc.
- The co-operation includes the core subjects (Swedish, Maths and English).
- Four teachers from IEST have taken part in classroom observations (auscultation).
- Teachers from Åva will also take part in classroom observations.
- This will give insight in each other's activities.
- This could give ideas what pupils (at *elementary school*) need more of.
- It will create smoother transitions between schools.
- So far the co-operation has shown that the reading comprehension in Swedish works well, but pupils tend to find reading comprehension in Science and Social Science more difficult.
- IEST also work together IEG regarding Science.

§5 Other questions

Parents were asked to email further questions to:

info@iestpta.se .

These questions are to be found in encl. 3.

Everyone was asked to spread information about PTA's web:

www.iestpta.se

§6 Closing of the meeting

The chair person closed the meeting.

After the meeting parents were offered healthy snacks and drinks by Fraiche Catering and an interesting talk by Louise Hammarberg, dietician and nutrition advisor

Secretary:

Karin Folcker

I verify the minutes:

Corina Ubertone Nilsson

Enclosures:

Encl 1. Participants

Encl 2. Presentation Matematikundervisningen samt brobyggprojekt (Ms Kontio/Ms Odelberg-Johnson)

Encl 3. Questions from parents.

Please note that the enclosures are in Swedish only. Please return if you need any clarification or question.

**Matematikundervisningen
på IEST
läsåret 09/10**

Tre grupper

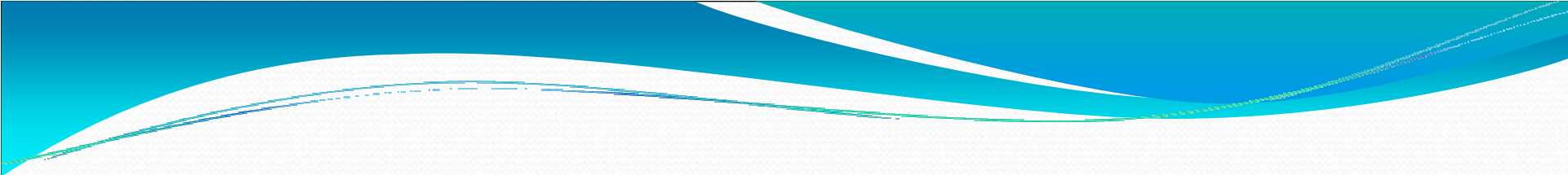
- Vi erbjuder våra elever förmånen att arbeta i tre olika grupper. Elevernas behov styr gruppammansättningen.
- Syftet är att på bästa sätt möta alla elevers behov och utveckling inom ämnet.

Gruppernas indelning

- Vi har en grupp där undervisningen går långsammare fram och förklaringarna är grundligare. Denna grupp är minst till antalet för att säkerställa att dessa elever får möjlighet till mer tid med läraren.
- Vi har en grupp där undervisningen går fram ungefär som tidigare.
- Vi har en grupp där vi går fortare fram och eleverna utmanas med svårare matematik.

Samma mål

- Gemensamt för ALLA GRUPPER är att eleverna strävar mot samma mål och bedöms lika oavsett grupp.

- 
- Vi är extra noga med att de prov som görs är likvärdiga och att förutsättningarna presenteras för eleverna.
 - De grupper som fördjupar sig kan naturligtvis testas även på detta, men de bedöms fortfarande utifrån kriterierna för årskursen. Fördjupningen hjälper dem dock inför framtida studier.

Likvärdig bedömning

- Vi rådgör med varandra vid rättande av prov för att få en likvärdig bedömning av eleverna
- Detta stärker oss som team och visar att det inte spelar någon roll vilken grupp man är i då man bedöms lika oavsett grupptillhörighet.

Varför olika böcker?

- Alla grupper arbetar med åldersanpassade böcker. Då undervisningen ska vara individanpassad arbetar en av grupperna med en annan bok, dock tas samma moment upp.
- Alla elever bedöms utifrån samma betygskriterier.

Tempot

- Vi drar ner på tempot i samtliga grupper. I år 6 och år 7 tar vi bort vissa moment och fördjupar oss i stället inom vissa områden.
- Detta för att försäkra oss om att kunskaperna befasts.
- Vi lägger in mer praktisk matematik och problemlösning i alla grupper.

Diagnostiska prov

- Vi kommer under läsåret att ha oförberedda diagnostiska prov för att säkerställa att elevernas kunskaper verkligen är befästa.
- Vi vill se till att de har kunskaper med sig till gymnasiet som gör det möjligt för dem att prestera bra där.

Varför får vissa grupper ha tillgång till hjälpmedel?

- Vi individanpassar undervisningen i matematik enligt riktlinjer från skolverket, vissa elever behöver ha tillgång till olika hjälpmedel för att nå målen.

Ej uppnådda mål

- En elev som ej uppnått målen på ett prov får möjlighet att arbeta med kompletterande uppgifter för att uppnå målen.
- Eleven kan visa läraren muntligt eller skriftligt att målen uppnåtts. Detta bestäms av den undervisande läraren.
- Eleven kommer också att få möjlighet att visa sina kunskaper vid senare provtillfällen då vi bestämt att alla prov skall innehålla uppgifter från tidigare genomgångna moment.

Kan man höja sitt betyg?

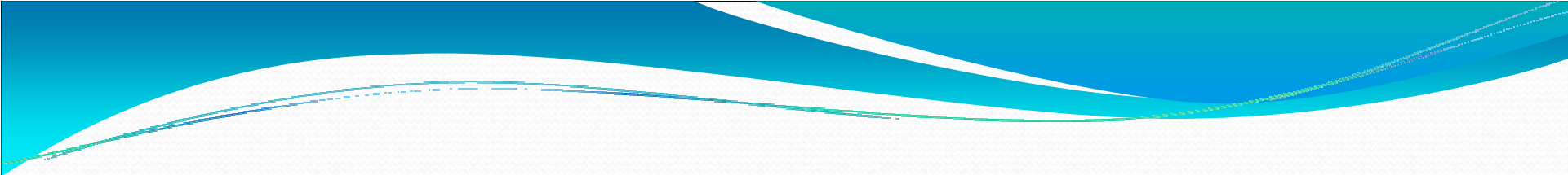
- Alla elever får möjlighet att höja sina betyg genom att göra ett prov i slutet av varje termin.
- Dessa prov innehåller uppgifter från de tidigare genomgångna momenten.

Tillbakalämnande av prov

- Tillbakalämnande av prov skall ske tidigast efter en vecka och senast tre veckor efter att det skrivits.
- Detta för att ge de elever som eventuellt varit borta tillfälle att göra provet .
- Vi lärare vill också ha möjlighet att samrätta proven för att säkerställa en likvärdig bedömning av eleverna.

Webbsidor på School soft

- Vi publicerar länkar till olika matte webbsidor på School soft.
- Dessa kan användas som ett hjälpmedel för elever och målsmän.

- 
- Vi hoppas med detta arbetssätt kunna stimulera, utveckla och hjälpa alla våra elever på bästa sätt.
 - Vi vill att matematiklektionerna skall bli en positiv upplevelse för alla och hoppas kunna inspirera dem för framtida studier.


BROBYGGGE MELLAN GRUNDSKOLA OCH GYMNASIUM I TÄBY KOMMUN

Initiativtagare ÅVA gymnasium

Syftet med brobygget

Utbytet ska ge svar på följande frågor inom respektive ämne och inom respektive verksamhet:

- Vad arbetar man med? (stoff)
- Hur arbetar man? (metod)
- Varför arbetar man som man gör? (kunskapssyn)

- 
- Kärnämnen (Sv, Eng, Ma)
 - Utbyta tankar kring ämnesinnehåll, kunskapssyn, metod samt betyg och bedömning
 - Auskultation
 - Pedagogisk diskussion i olika etapper
 - Insyn i varandras verksamheter
 - Skapa förståelse och störres kunskap
 - Smidigare övergång mellan de olika skolstadierna

Bilaga 3.

Frågor från föräldrar och svar från skolan

(Please contact the school or the PTA if you have questions about this document or if you need an explanation in English.)

Alla föräldrar ombeds läsa Ms Kontios och Ms Odelberg-Johnsons Powerpoint-presentation som bifogas PTA:s protokoll. Där finns mer detaljerad information om både matematikundervisningen och brobygggarprojektet med Åva gymnasium.

1. I stället för att ha en vikarie utan mattekunskap, skulle det gå att dela upp en mattegrupp så att de får sitta med de andra parallella grupperna?

- Vikarier tillsätts av rektor, skolans personal används så långt det är möjligt men ibland tas utomstående person in. Jag har valt att inte slå ihop grupper då hela idén med grupperingarna är att skapa mindre grupper. Antal frånvarodagar slår ungefär lika mellan all skolpersonal.

2. Det har visat sig att elever som gått ut nian på IEST med höga betyg inte har de kunskaper som krävs när de kommer till gymnasiet och där får låga resultat på proven. Vad gör skolan konkret för att komma till rätta med detta?

- Nivågruppering i år 7-8.
- Extra matteresurser i form utav förstärkt personal. Extra förstärkning på tutorial i år 9 och en extragrupp i vår för de elever som har svårigheter att nå målen i matte i år 9.
- Vi har även kontaktat fler gymnasieskolor än Åva för att inleda samarbete även med dessa kring vilka moment kunskaperna ev. brister inom.
- Vi kommer dessutom att säkerställa att elevernas kunskaper är ordentligt befästa genom diagnostiska oförberedda prov och inte endast förlita oss på förberedda momentprov eller nationella prov, där eleven kan plugga enbart för provets skull och därigenom uppvisa goda resultat.

3. Hur kommer ni att följa upp eleverna för att se om era åtgärder ger resultat?

- Den akademiska koordinatören skickar varje år ut en webbaserad undersökning (i januari/februari) för att följa upp de nior som lämnat skolan föregående vår. Här ställer man frågor som ska visa på vilka ämnen eleverna känner att de behärskat väl då de lämnat skolan och varför samt om det är något ämne eleverna känner att de hade behövt mer förkunskaper i då de börjat gymnasiet samt en motivering varför. Enkäten sammanställs sedan i en rapport och analyseras. Resultatet delas därefter med ämnesansvariga och alla ämnesteam för att kunna förändra i kursplaner, ändra metoder eller sätta in extra resurser etc. om man genom enkäten finner att det finns generella brister att åtgärda.
- Vårt samarbete med Åva kommer med stor sannolikhet att fortsätta efter att projektet kring brobygget är avslutat och vi kommer härigenom få veta våra elevers resultat. Då våra elever går vidare till många andra skolor kan vi inte samla in data för alla elever, tyvärr. Men det är mycket möjligt att vi i framtiden kommer att kontakta några andra gymnasieskolor dit många utav våra elever går efter grundskolan, för att få deras resultat, framförallt i ämnet matte.
- Återigen, innan de lämnar oss görs flera diagnostiska prov som är oförberedda för att se vilka moment som har fastnat samt vilka som de behöver mer support inom.

4. Vad innebär brobyggarprojektet med Åva Gymnasium?

- Svar på denna fråga finner man i PTAs bifogade dokument, i den Powerpoint-presentationen som delades ut under mötet. I korthet innebär det att grundskolor i Täby är inbjudna att samarbeta med Åva gymnasium i framförallt kärnämnen engelska, svenska och matte. Vi har också intentionen att inleda ett arbete inom NO-området så snart som möjligt. Lärare från vår skola auskulterar, deltar i diskussioner med gymnasiet samt andra grundskolelärare inom Täby-kommun, därefter kommer gymnasielärarna till grundskolorna för auskultation och därefter ytterligare diskussion. Man diskuterar allt från material, kursplaner, betyg till vilka områden gymnasieskolan skulle önska att eleverna var mer förberedda inom, då de börjar gymnasiet till att dela med sig utav erfarenheter och metoder. Allt för att göra övergången mellan grundskola och gymnasium så smidig som möjligt för elever och lärare.

5. Vet ni om detta är ett generellt problem för alla högstadieskolor eller gäller det specifikt för IEST?

- Enligt forskning har de svenska mattelevernas kunskap generellt försämrats under de sista åren. Genom att ha talat med matteläraren som var på diskussion och auskultation på Åva, tycktes flera skolor ha samma problem. Jag har även talat med personal på en utav de stora gymnasieskolorna i trakten utav Täby, här är mattekunskaperna generellt relativt dåliga, då eleverna börjar, MEN De har även många IG gällande elever i matte B.

6. När barnen har prov varierar betygsriterierna från gång till gång, från lärare till lärare och från ämne till ämne. Det blir därför svårt att veta hur man ska värdera t.ex. ett G i ett ämne där betygsriterierna kanske bara är G/IG med ett G i ett ämne där det förekommer fler betygssteg. Detta förutsätter att vi får veta vilka betygsstegen är och att samtliga lärare anger dessa på SchoolSoft.

- I somliga fall kontrollerar läraren bara att eleverna känner till kriterierna för G. Detta kanske då görs genom ett G-prov, detta gäller främst fakta, glosor, grammatik etc. Inom samma moment får eleverna sedan kanske göra en annan uppgift för att visa att man även kan nå de högre målen. Detta kan t ex ske genom en "hemtenta", uppsats, munta etc. Detta beror på alla ämnen är olika uppbyggda och att man inte kan testa alla ämnen/moment på ett och samma vis.
- Värdena är alltid detsamma. En lärare testar aldrig något annat än G-kriterier i ett G-prov, även om man här har alla rätt som elev kan man inte få ett högre betyg- då man bara testat kriterier för G i just det provet.
- Eleven får alltid en möjlighet att visa sina kunskaper inom alla betygsriterier i alla ämnen, men på olika sätt och kanske inte varje gång om läraren vid upprepade gånger testat samma kriterier (särskilt vanligt i t ex. språk och svenska).
- I ämnen som NO och SO läser man fyra olika ämnen och här är det utav stor vikt att eleverna är noga med att bli minst godkända på varje moment, då flertalet kriterier inte återkommer i år 9 och man måste då titta på historiken för att kunna sätta slutbetyg.

- Alla lärare är återigen uppmanade att i rubrikfältet för uppgiften sätta ut om det är en G-uppgift eller kanske en G-MVG uppgift. Man ska även bifoga kriterier (för det mesta delar lärarna även ut dessa vid lektionen). Som förälder ska man inte glömma bort att man ALLTID kan finna de lokala kursplanerna och kriterier på SchoolSoft under "filer och länkar" och sedan under rubriken "Academics". Här har man mycket hjälp om man inte hittar kriterierna under själva uppgiften. Man kan alltid maila våra lärare direkt om man har några frågor kring informationen på Schoolsoft.

7. Varför delar ni inte ut rättade prov? Det är omöjligt för oss föräldrar att veta vilka moment våra barn missat eller haft problem med och därmed svårare för oss att hjälpa dem om vi inte får se proven.

- Vår policy är att läraren själv får välja om man vill skriva en kommentar i Schoolsoft vid resultatet eller om man istället skriver "kommentar på provet" – om denna sista kommentar skrivs ska eleven antingen få en kopia på provet/uppgiften eller det med sig hem. Detta vet alla lärare om. Skolans policy säger även att all feedback ska vara givande och ge eleven möjlighet att utvecklas Om det inte fungerar ber jag er kontakta läraren direkt eller den akademiska koordinatör.

8. Vi upplever att det är ett stort steg i matten från femman till sexan. Av bokens förord framgår att boken är för barn i åk 7. Jag antar att det är barn i England som gått något år längre i skolan jämfört med barn i Sverige och att det därmed motsvarar samma åldersgrupp. Men har barnen i England inte gått ett eller två år längre i skolan och därmed har större kunskaper i matte? Leder detta till ett kunskapsglapp för våra barn och att de får svårt att hänga med i matten redan från åk 6?

- Elever i åk 7 i England är lika gamla som våra elever i år 6 (då de startar skolan tidigare). Således är läromedlen åldersadekvata. Vid skolstarten görs även diagnoser för att säkerställa vilka eventuella luckor som finns. Detta är också nödvändigt då eleverna kommer från många olika skolor innan de kommer till IEST.

9. Finns det planer på att nivågruppera matten även i nian och att dela in sexorna i fler och mindre grupper? Är det möjligt att fånga upp alla barns behov i så stora grupper som ni har och hinner lärarna med barnen? Matte är ett oerhört centralt ämne och det är mycket svårt att hämta upp kunskapen på egen hand om man inte hänger med. Denna fråga borde prioriteras av skolan.

- Diskussioner har först rörande mindre grupper även i år 6 och 9. Dock är detta inte möjligt för närvarande pga. tjänstefördelningen och antalet salar i skolan. Inför årets schema gjordes först grupperingar även i år 6 men det med påföljd att eleverna fick långa dagar (fram till 1530/1600) samt flera långa håltimmar/vecka.
- Lärarna gör sitt bästa för att hinna med alla elever i år 6 och 9. För att säkerställa att alla får det de har rätt till finns extra hjälp och undervisning att få.

10. Upplever ni att barnen har svårt med matteterminologin på svenska t.ex. när de kommer till nian/gymnasiet? Kan man tänka sig att samarbeta med engelsklärarna på skolan och att man i engelskundervisningen lär barnen matematiska begrepp redan från åk 6?

- Eftersom eleverna har svenskt läromedel i matematik i år 9 får eleverna med sig de begrepp och den terminologi som de behöver på gymnasiet. Den enkät som har gjorts med avgångselever har inte visat på några svårigheter med terminologin i gymnasiet. Vi arbetar alltid med att utveckla ämnesövergripande arbetsområden i olika ämnen, min erfarenhet säger mig dock att ett samarbete mellan matematik och engelska måste byggas på annat än att bara lära sig matematiska begrepp på engelskan, de måste även användas i praktiken för att skapa förståelse.

11. Det har varit färre prov i åttan jämfört med förra året. Varför?

- Vi har valt att ha färre prov för att eleverna ska hinna befästa sina kunskaper.

12. Ibland är det svårt för eleverna att första begreppen på svenska. Vad görs?

- Matematikundervisning är tvåspråkig tom åttan. I nian arbetar eleverna med en bok på svenska som förberedelse för de nationella proven och gymnasiet.

The

Deltagarlist

Namn	Klass	K
Maria Sundberg	9B	m
Dan Skoghagen	7E	
Rosie DePaoli/Windke	8A/ 6B	
Eva Jutterström	8A	
Atmane Bentayeb	9C/6C	
Marit Lillemo	9C/6A	
Yamarie Carew	7D	
Gustaf Olsson	7D	
Magnus Håk	6A, 8A	
Rika Hök	6A/8F	
Eva Ronquist	9D	
Beth Webster	8D	
Malin Mattsson		
Catharina Fernquist	6A	
Stellan Fernquist	6A	
////		
Mona Altishe	9D	
Mats Hendeberg	7E/8D	
Maurice Parny	7E	
Olle Ohlsson	7D	
Anki Berggren	7A	
Anna Strömberg	8E	
Carina Bmt	7A	
Mia Blomqvist	8D	
Gonilla Ullenius	7F	
Ann Wahlgren	9A	
Peter Bergström	6B/9B	
Monica Bergström	6B/9B	
Tina Svärd	6D/8E	
CG ANDERSON	8C	
CHRISTINA ANDERSON	8C	
Karin Folcker	7E	
Silvia Gonzalez	7B	
Jina Arman	8F	
Isako Omori Arvidsson	8A	
Ellen Blikstad	6D	